***План-конспект***

***теоретического урока***

* **Тема**: название темы берете из сборника учебных программ, из типового или разработанного Вами поурочного планирования.
* **Урок №**: порядковый номер урока и его название выписываете из Вашего поурочного планирования.
* **Тип урока:** определяете сами, исходя из целей и задач проводимого урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Цели урока |
| Урок первичного предъявления новых знаний | Первичное усвоение новых предметных ЗУНов |
| Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий) |
| Урок применения предметных ЗУНов | Применение предметных ЗУНов в условиях решения учебных задач повышенной сложности |
| Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов | Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач) |
| Урок повторения предметных ЗУНов | Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД |
| Контрольный урок | Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи, |
| Коррекционный урок | Индивидуальная работа над допущенными ошибками |
| Комбинированный урок | Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока |
| Учебная экскурсия | Непосредственное изучение явлений окружающего мира |
| Урок решения практических, проектных задач | Практическая направленность изучения теоретических положений |

* **Задачи урока:** Кратко перечисляете содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач.

К задачам урока относят следующие элементы:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная задача*** | Знания (понятия, явления, величины, формулы, законы, теории и т. п., более мелкие по планам изложения)  Умения:   * специальные (решение задач, проведение, измерений и т. п.) * общеучебные (письменной и устной речи монологической и диалогической, различные приемы работы с учебной и дополнительной литературой, выделение главного в форме простого и сложного плана, памяток и алгоритмов, тезисов, конспекта, схем.; владение основными видами ответов (пересказ, тематический ответ, сравнительная характеристика, сообщение, доклад), строить определение понятий, сравнение, доказательства, определять цель работы, выбирать рациональные способы выполнения работы, владение способами контроля и взаимоконтроля, само и взаимооценки, умение коллективно работать, управлять работой коллектива и т. п.   Навык — это умение доведенное до автоматизма, при преподавании предмета формирование навыков не предусмотрено. |
| ***Воспитательная*** | Нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения, исполнять законы. Потребности личности, мотивы социального поведения,  деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение (строение материи, вещество — вид материи, динамические и статистические закономерности, влияние условий на характер протекания физ. процессов и т. п.) |
| ***Развивающая*** | Развитие речи, мышления, сенсорной (восприятие внешнего мира через органы чувств) сфер личности, эмоционально-волевой (чувства, переживания, от восприятия, воля) и потребностей мотивационной области.  Умственная деятельность: анализ, синтез, классификация, способность наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, умение выделять цели и способы деятельности, проверять ее результаты, выдвигать гипотезы, строить план эксперимента. |

* **Оборудование к уроку**: здесь перечисляете оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов (мензурки, линейки, весы, динамометры и пр.). Сюда же включаете список технических средств обучения (ТСО), которые планируете использовать на уроке (мультимедийная приставка, интерактивная доска, телекамера и т. д.). Разрешается включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, диафильмы, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы и др.).
* **План урока**: пишется в краткой форме по основным этапам урока, часто представляется в конспектах в виде таблиц следующего содержания:

1. Организационная часть — 2–3 мин.  
2. Проверка домашнего задания – 8-10 мин.

3. Сообщение новых знаний — 8–10 мин.  
4. Закрепление полученных знаний по теме  — 10–16 мин.  
5. Сообщение задания на дом — 3–5 мин.  
6. Завершение урока — 1–2 мин.

* **Ход урока** — основная часть план-конспекта. Здесь в развернутом виде изложите последовательность своих действий по проведению урока. Этот раздел в конспекте можно представить в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Название этапа** | **Цель** | **Содержание** |
|  | Организационный этап | подготовка обучающихся к работе на уроке. | Возможные варианты:   * по звонку найти свое место; * взаимное приветствие; * рапорт дежурного, определение отсутствующих; * запись числа; * настрой обучающихся на работу, организация внимания; * проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид); * сообщение темы и цели урока. |
|  | Проверка домашнего задания | установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний обучающихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях. | Возможные варианты проверки домашнего задания:   * фронтальный опрос; * индивидуальный опрос с вызовом к доске; * фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам); * индивидуальный письменный опрос; * уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного); * практическая работа; * программированный контроль; * проверка тетрадей; * технические средства обучения. |
|  | Подготовка обучающихся к усвоению нового материала | организовать познавательную деятельность обучающихся. | Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы.  Ввод нового понятия возможен разными способами:   * загадка; * ребус; * кроссворд; * игра; * словарная работа (связь с новым материалом); * проблемный вопрос. |
|  | Сообщение нового материала | дать обучающимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п. | Сообщение нового материала возможно:   * в виде рассказа педагога (научный, доступный, в меру эмоциональный, последовательный, с опорой на наглядность, с проведением словарной работы, с выводами); * самостоятельное знакомство с новым материалом путем наблюдения и использования учебника; * вводной беседы (если у обучающихся есть запас сведений по данной теме); * чередование беседы и рассказа; * применение ТСО. |
|  | Закрепление полученных знаний | – закрепит знания и умения, необходимые для самостоятельной работы обучающихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации. | Используемые методы:   * беседа; * работа с учебником; * работа с тетрадью; * практическая работа; * программированные задания; * дидактические игры; * ТСО; * таблицы, схемы, тесты; * самостоятельная работа. |
|  | Подведение итогов | сделать вывод и подвести итог, как работала группа на уроке, отметить работу обучающихся, выяснить, что нового узнали обучающиеся на уроке. | * выводы; * вопросы на понимание изученного материала; * разбор и запись домашнего задания; * оценка работы обучающихся. |

***План-конспект***

***урока учебной практики***

* **Тема**: название темы берётся из сборника учебных программ, из типового или разработанного Вами поурочного планирования.
* **Урок №**: порядковый номер урока и его название выписывается из Вашего поурочного планирования.
* **Тип урока:** определяете сами, исходя из целей и задач проводимого урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип урока | Комплексная цель | Вид урока |
| Вводный урок | первый раз в учебных мастерских или на производстве | Производственная экскурсия, урок инструктирования, бинарный урок,  интегративный урок |
| Урок по изучению трудовых приемов и операций | усвоить, закрепить знания по теме, сформировать первоначальные умения по выполнению изучаемых трудовых приемов. | Производственная экскурсия, урок упражнений,  урок инструктирования, бинарный урок,  интегративный урок |
| Урок по выполнению простых комплексных работ | ознакомить обучающихся с организацией труда, усовершенствовать, закрепить профессиональные умения по применению и использованию различных сочетаний приемов и операций при выполнении простых производственных работ. | Урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа обучающихся), семинар производственного обучения, производственная конференция, урок упражнений,  урок-праздник первой детали, урок с участием новаторов производства, бинарный урок,  интегративный урок, урок «деловая игра». |
| Урок по выполнению сложных комплексных работ | формировать у обучающихся самостоятельно планировать технологический процесс и выполнять технологические требования, обеспечить качество производственных работ. | Урок-конкурс профмастерства, урок-зачет,  урок-практикум (самостоятельная работа обучающихся), семинар п/о,  производственная конференция,  урок с участием новаторов производства,  бинарный урок, интегративный урок,  урок изобретательства и рационализации,  урок «деловая игра». |
| Урок контрольно-проверочный | обеспечить контроль, проверку прочности, сформированности профессиональных знаний, умений, навыков. Оценить умения обучающихся к самостоятельной работе, устранить обнаруженные пробелы знаний, дефекты в работе. | Урок-конкурс профмастерства, урок-зачет,  урок-практикум (самостоятельная работа обучающихся), производственная конференция, бинарный урок, интегративный урок,  урок изобретательства и рационализации,  урок-аукцион ученических изделий, урок-отчет,  урок «деловая игра». |

* **Задачи урока:** Кратко перечисляете содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач.

К задачам урока относят следующие элементы:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная задача*** | * + Обучить обучающихся трудовым действиям.   + Обучить обучающихся трудовым действиям и приемам.   + Сформировать, отработать у обучающихся профессиональные навыки и привычки…   + Усовершенствовать трудовые действия и приемы…   + Научить обучающихся производить, осуществлять…   + Закрепить (углубить, развить) ранее изученные материалы по …   + Сформировать у обучающихся прочные практические знания о ... (указать конкретно).   + Обучить обучающихся умению предвидеть возможные виды брака.   + Углубить ранее изученные знания... при отработке приемов…   + Обучить распознаванию нарушений нормального хода технологического процесса... на основе привлечения знаний из…   + Показать роль знания основных положений ... в предупреждении и устранении возможных ошибок (причин брака).   + Раскрыть сущность выполняемых трудовых действий и приемов.   + На основе привлечения знаний из области ... создать у обучающихся прочную ориентировочную основу трудовых действий при... * Научить обучающихся своевременно предупреждать возникновение дефектов и брака продукции… * Обобщить и систематизировать знания ... при изучении приемов. * Научить обучающихся применять ранее изученные знания ... при составлении инструкционно-технологической документации ... * Проследить динамику развития знания ... до алгоритма, трудовой деятельности ... и т.д. * Сформировать умения и навыки научной организации труда. * Научить составлению алгоритма действий и приемов. * Научить работе со справочной литературой. * Обучить рациональной организации рабочего места при готовности и исправности оборудования к работе. * Оценить качество выполнения проверочных пробных работ в соответствии с требованиями квалификационных разрядов... * Освоить с обучающимися пробный цикл работы. * Сформировать умения:   + подготавливать к работе оборудование, инструменты, приспособления и содержать их в надлежащем состоянии;   + принимать и сдавать рабочую смену; * подбирать инструмент; * устранять мелкие неполадки в работе инструмента, приспособлений, механизмов. * Формировать умения исполнительской и технологической дисциплины * Научить составлять:   + технологический процесс;   + инструкционные и инструкционно-технологические карты. * Формировать умения расчленять процесс обработки на отдельные элементарные, расположенные в логической последовательности шаги, описывать их. * Формировать умения определять алгоритмы трудовых действий и приемов. * Научить определять последовательность переходов. * Научить;   + выполнять технические расчеты,   + читать рабочие чертежи,   + пользоваться технической документацией. * Обучить само- и взаимоконтролю, самокоррекции. * Систематизировать знания по техническим терминам. * Развивать самостоятельность при выполнении... * Научить организации коллективной работы при выполнении.... * Осуществить контроль за качеством знаний..., умений и навыков при выполнении операций, комплексных, пробных, проверочных работ... |
| ***Воспитательная*** | * Формировать нравственные и поведенческие к другие общие качества личности обучающихся:   - ответственного отношения к порученному делу;  - критического мышления;  - чувства долга и ответственности;  - чувства коллективизма, исполнительности, инициативы,  целеустремленности, деловитости, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, культуры труда, нетерпимости к недостаткам, умения работать в бригаде, звене.   * Формировать профессионально важные интегративные качества личности у будущих рабочих:   - нетерпимости к браку;  - развитие предприимчивости;  - интереса к работе передовиков производства;  - потребности использовать в трудовой деятельности передовое, прогрессивное, что появляется на производстве;  - интереса к профессии;  - профессионального достоинства;  - стремления добиваться высоких результатов в работе;  - осознания принадлежности к конкретной профессиональной группе;  - ответственного отношения к труду;  - активности и самостоятельности в учебно-трудовой деятельности,  - положительной мотивации учебно-трудовой деятельности;  - сознательного и творческого отношения к труду.   * Формировать у обучающихся стремление к постоянному развитию профессиональных способностей и мастерства. * Формировать у обучающихся стремление к самоконтролю и саморегуляции трудовой деятельности. * Научить обучающихся преодолевать негативные последствия стрессовых производственных ситуаций. * Формировать способности адекватно оценивать ту или иную производственную ситуацию. * Воспитание стремления устанавливать истиннуюпричину нарушений технологического процесса изготовления продукта, изделия и др. |
| ***Развивающая*** | * Формировать и развивать умения анализировать. * Научить обучающихся расчленять изучаемый производственный объект на составные части, выделять отдельные существенные его стороны, переходить от конкретного к абстрактному, устанавливать связи, причины и следствия. * Научить проводить синтез (практически или мысленно соединять элементы, свойства изучаемого объекта труда, технологии в единое целое, изучать каждую часть объекта в отдельности как элемент единого целого). * Научить проводить сравнение (научить находить различное и сходное, выделять существенные признаки сравниваемых производственных объектов и процессов, устанавливать последовательность в развитии знаний и умений). * Научить обучающихся умениям:   -рационально организовывать и планировать свой труд;  -анализировать учебно-производственные работы с позиции достижения наилучших результатов при наименьших затратах;  -находить пути совершенствования своего труда и повышения его эффективности, снижения материальных и трудовых затрат;  -распределять время для отработки упражнений и трудовых навыков движений, действий и операций;  -зрительно контролировать правильность своих действий, выбирать наиболее рациональное их сочетание и чередование с учетом вида работы, производственных ситуаций  -своевременно распознавать неполадки в работе оборудования, машин или подмечать признаки отклонений от нормального хода технологического процесса.   * Развивать умения в оперативности мышления к анализе сигнальных признаков нарушений технологического процесса, предвидеть возможные виды брака, * Научить применять теоретические знания па практике. * Формировать умения быстро и точно реагировать на новую непредсказуемую производственную ситуацию и находить неожиданные и нестандартные решения. * Формировать поисковый стиль мышления и работы. |

* **Оборудование к уроку**: здесь перечисляете оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов (мензурки, линейки, весы, динамометры и пр.). Сюда же включаете список технических средств обучения (ТСО), которые планируете использовать на уроке (мультимедийная приставка, интерактивная доска, телекамера и т. д.). Разрешается включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, диафильмы, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы и др.).
* **План урока**: пишется в краткой форме по основным этапам урока, часто представляется в конспектах в виде таблиц следующего содержания:

Структурными этапами (частями) урока п/о является:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV |
| Организационный момент, этап урока, 5 мин. | Вводный этап (часть) урока,  35-40 мин. | Основной этап (часть) урока, 5 часов | Заключительный этап (часть) урока |
| 1-2 % | 12-15 % | 70-85 % | 5-6 % |

* **Ход урока** — основная часть план-конспекта. Здесь в развернутом виде изложите последовательность своих действий по проведению урока. Этот раздел в конспекте можно представить в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Название этапа** | **Цель** | **Содержание** |
|  | **Организационный этап** | Подготовить обучающихся к сознательному выполнению учебно-производственных работ наиболее рациональными приемами, обеспечить соблюдение правил безопасности труда. | * выявление отсутствующих обучающихся; * проверка внешнего рабочего вида (соответствие одежды требованиям ТБ); * организация внимания и готовность обучающихся к уроку. |
|  | **Вводный этап (часть) урока (занятия)**  **(вводный инструктаж)**   Вводный инструктаж проводится перед началом изучения темы, подтемы или раздела программы. | Подготовить обучающихся к освоению движений, приемов, способов выполнения производственных действий, операций, необходимых для последующего формирования у них знаний, умений и навыков выполнения производственных работ по определенной профессии. | * сообщение темы; * ознакомление с целями; * мотивация деятельности обучающихся; * повторение материала спец. предметов, теоретических предметов общепрофессионального цикла; * показ и выполнение трудовых приемов, освоенных на предыдущих уроках (актуализация знаний, умений обучающихся); * инструктирование, формирование ориентировочной основы учебно-производственной деятельности по новой теме урока (показ, объяснение приемов, способов работы, показ техпроцесса, чертежей, инструкционно-технологических карт); * пробные выполнения изучаемых новых трудовых приемов, умений; * объяснение приемов самоконтроля и контроля мастера; * закрепление требований ТБ; * определение и разъяснение заданий обучающимися по выполнению операций, упражнений, учебно-производственных работ; * сообщение норм времени, критериев оценок; * организация рабочего места. |
|  | **Основной этап (текущий инструктаж) урока** | Помощь обучающимся в активное овладении профессиональных умений, навыков.  Развитие у обучающихся самостоятельности, интереса к профессии | **Деятельность обучающихся**   * выполнение упражнений, самостоятельная работа, формирование новых трудовых приемов, умений, способов работы; * самоконтроль техпроцесса, технических требований, требований ТБ; * самостоятельная работа, выполнение учебно-производственных заданий.   **Деятельность мастера п/о:**   * мотивация обучающихся по видам учебно-производственных работ; * наблюдение; * целевые обходы; * индивидуальное инструктирование; * коллективное инструктирование; * закрепление с обучающимися новых способов, приемов работы по выполнению операции или производственной работы; * прием результатов работы; * оценивание; * определение дополнительных заданий сильным обучающимся. |
|  | **Заключительный этап (заключительный инструктаж) урока**  Заключительный инструктаж проводится мастером в форме активной беседы или краткого объяснения, содержащего анализ учебной работы в течение урока. |  | * сообщение о достижении целей урока; * анализ, самоанализ выполнения учебно-производственных работ или трудовых операций; * разбор типичных ошибок, допущенных дефектов; * анализ выполнения ТБ, норм времени; * сообщение оценок; * сообщение темы следующего урока; * объяснение домашнего задания; * уборка рабочих мест. |