***План-конспект***

***теоретического урока***

* **Тема**: название темы берете из сборника учебных программ, из типового или разработанного Вами поурочного планирования.
* **Урок №**: порядковый номер урока и его название выписываете из Вашего поурочного планирования.
* **Тип урока:** определяете сами, исходя из целей и задач проводимого урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Цели урока |
| Урок первичного предъявления новых знаний  | Первичное усвоение новых предметных ЗУНов |
| Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий) |
| Урок применения предметных ЗУНов  | Применение предметных ЗУНов в условиях решения учебных задач повышенной сложности |
| Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов | Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач) |
| Урок повторения предметных ЗУНов  | Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД  |
| Контрольный урок | Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи,  |
| Коррекционный урок | Индивидуальная работа над допущенными ошибками |
| Комбинированный урок | Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока |
| Учебная экскурсия | Непосредственное изучение явлений окружающего мира |
| Урок решения практических, проектных задач | Практическая направленность изучения теоретических положений |

* **Задачи урока:** Кратко перечисляете содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач.

К задачам урока относят следующие элементы:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная задача*** | Знания (понятия, явления, величины, формулы, законы, теории и т. п., более мелкие по планам изложения)Умения:* специальные (решение задач, проведение, измерений и т. п.)
* общеучебные (письменной и устной речи монологической и диалогической, различные приемы работы с учебной и дополнительной литературой, выделение главного в форме простого и сложного плана, памяток и алгоритмов, тезисов, конспекта, схем.; владение основными видами ответов (пересказ, тематический ответ, сравнительная характеристика, сообщение, доклад), строить определение понятий, сравнение, доказательства, определять цель работы, выбирать рациональные способы выполнения работы, владение способами контроля и взаимоконтроля, само и взаимооценки, умение коллективно работать, управлять работой коллектива и т. п.

Навык — это умение доведенное до автоматизма, при преподавании предмета формирование навыков не предусмотрено. |
| ***Воспитательная*** | Нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения, исполнять законы.Потребности личности, мотивы социального поведения,деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение (строение материи, вещество — вид материи, динамические и статистические закономерности, влияние условий на характер протекания физ. процессов и т. п.) |
| ***Развивающая*** | Развитие речи, мышления, сенсорной (восприятие внешнего мира через органы чувств) сфер личности, эмоционально-волевой (чувства, переживания, от восприятия, воля) и потребностей мотивационной области.Умственная деятельность: анализ, синтез, классификация, способность наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, умение выделять цели и способы деятельности, проверять ее результаты, выдвигать гипотезы, строить план эксперимента. |

* **Оборудование к уроку**: здесь перечисляете оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов (мензурки, линейки, весы, динамометры и пр.). Сюда же включаете список технических средств обучения (ТСО), которые планируете использовать на уроке (мультимедийная приставка, интерактивная доска, телекамера и т. д.). Разрешается включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, диафильмы, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы и др.).
* **План урока**: пишется в краткой форме по основным этапам урока, часто представляется в конспектах в виде таблиц следующего содержания:

1. Организационная часть — 2–3 мин.
2. Проверка домашнего задания – 8-10 мин.

3. Сообщение новых знаний — 8–10 мин.
4. Закрепление полученных знаний по теме  — 10–16 мин.
5. Сообщение задания на дом — 3–5 мин.
6. Завершение урока — 1–2 мин.

* **Ход урока** — основная часть план-конспекта. Здесь в развернутом виде изложите последовательность своих действий по проведению урока. Этот раздел в конспекте можно представить в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Название этапа** | **Цель** | **Содержание** |
|  | Организационный этап | подготовка обучающихся к работе на уроке. | Возможные варианты:* по звонку найти свое место;
* взаимное приветствие;
* рапорт дежурного, определение отсутствующих;
* запись числа;
* настрой обучающихся на работу, организация внимания;
* проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);
* сообщение темы и цели урока.
 |
|  | Проверка домашнего задания | установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний обучающихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях. | Возможные варианты проверки домашнего задания:* фронтальный опрос;
* индивидуальный опрос с вызовом к доске;
* фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);
* индивидуальный письменный опрос;
* уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного);
* практическая работа;
* программированный контроль;
* проверка тетрадей;
* технические средства обучения.
 |
|  | Подготовка обучающихся к усвоению нового материала | организовать познавательную деятельность обучающихся. | Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. Ввод нового понятия возможен разными способами:* загадка;
* ребус;
* кроссворд;
* игра;
* словарная работа (связь с новым материалом);
* проблемный вопрос.
 |
|  | Сообщение нового материала | дать обучающимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п. | Сообщение нового материала возможно:* в виде рассказа педагога (научный, доступный, в меру эмоциональный, последовательный, с опорой на наглядность, с проведением словарной работы, с выводами);
* самостоятельное знакомство с новым материалом путем наблюдения и использования учебника;
* вводной беседы (если у обучающихся есть запас сведений по данной теме);
* чередование беседы и рассказа;
* применение ТСО.
 |
|  | Закрепление полученных знаний | – закрепит знания и умения, необходимые для самостоятельной работы обучающихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации. | Используемые методы:* беседа;
* работа с учебником;
* работа с тетрадью;
* практическая работа;
* программированные задания;
* дидактические игры;
* ТСО;
* таблицы, схемы, тесты;
* самостоятельная работа.
 |
|  | Подведение итогов | сделать вывод и подвести итог, как работала группа на уроке, отметить работу обучающихся, выяснить, что нового узнали обучающиеся на уроке. | * выводы;
* вопросы на понимание изученного материала;
* разбор и запись домашнего задания;
* оценка работы обучающихся.
 |

***План-конспект***

***урока учебной практики***

* **Тема**: название темы берётся из сборника учебных программ, из типового или разработанного Вами поурочного планирования.
* **Урок №**: порядковый номер урока и его название выписывается из Вашего поурочного планирования.
* **Тип урока:** определяете сами, исходя из целей и задач проводимого урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип урока | Комплексная цель | Вид урока  |
| Вводный урок | первый раз в учебных мастерских или на производстве | Производственная экскурсия, урок инструктирования, бинарный урок, интегративный урок |
| Урок по изучению трудовых приемов и операций | усвоить, закрепить знания по теме, сформировать первоначальные умения по выполнению изучаемых трудовых приемов. | Производственная экскурсия, урок упражнений, урок инструктирования, бинарный урок, интегративный урок |
| Урок по выполнению простых комплексных работ | ознакомить обучающихся с организацией труда, усовершенствовать, закрепить профессиональные умения по применению и использованию различных сочетаний приемов и операций при выполнении простых производственных работ. | Урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа обучающихся), семинар производственного обучения, производственная конференция, урок упражнений, урок-праздник первой детали, урок с участием новаторов производства, бинарный урок, интегративный урок, урок «деловая игра». |
| Урок по выполнению сложных комплексных работ | формировать у обучающихся самостоятельно планировать технологический процесс и выполнять технологические требования, обеспечить качество производственных работ. | Урок-конкурс профмастерства, урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа обучающихся), семинар п/о, производственная конференция, урок с участием новаторов производства, бинарный урок, интегративный урок, урок изобретательства и рационализации, урок «деловая игра». |
| Урок контрольно-проверочный | обеспечить контроль, проверку прочности, сформированности профессиональных знаний, умений, навыков. Оценить умения обучающихся к самостоятельной работе, устранить обнаруженные пробелы знаний, дефекты в работе. | Урок-конкурс профмастерства, урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа обучающихся), производственная конференция, бинарный урок, интегративный урок, урок изобретательства и рационализации, урок-аукцион ученических изделий, урок-отчет, урок «деловая игра». |

* **Задачи урока:** Кратко перечисляете содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач.

К задачам урока относят следующие элементы:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная задача*** | * + Обучить обучающихся трудовым действиям.
	+ Обучить обучающихся трудовым действиям и приемам.
	+ Сформировать, отработать у обучающихся профессиональные навыки и привычки…
	+ Усовершенствовать трудовые действия и приемы…
	+ Научить обучающихся производить, осуществлять…
	+ Закрепить (углубить, развить) ранее изученные материалы по …
	+ Сформировать у обучающихся прочные практические знания о ... (указать конкретно).
	+ Обучить обучающихся умению предвидеть возможные виды брака.
	+ Углубить ранее изученные знания... при отработке приемов…
	+ Обучить распознаванию нарушений нормального хода технологического процесса... на основе привлечения знаний из…
	+ Показать роль знания основных положений ... в предупреждении и устранении возможных ошибок (причин брака).
	+ Раскрыть сущность выполняемых трудовых действий и приемов.
	+ На основе привлечения знаний из области ... создать у обучающихся прочную ориентировочную основу трудовых действий при...
* Научить обучающихся своевременно предупреждать возникновение дефектов и брака продукции…
* Обобщить и систематизировать знания ... при изучении приемов.
* Научить обучающихся применять ранее изученные знания ... при составлении инструкционно-технологической документации ...
* Проследить динамику развития знания ... до алгоритма, трудовой деятельности ... и т.д.
* Сформировать умения и навыки научной организации труда.
* Научить составлению алгоритма действий и приемов.
* Научить работе со справочной литературой.
* Обучить рациональной организации рабочего места при готовности и исправности оборудования к работе.
* Оценить качество выполнения проверочных пробных работ в соответствии с требованиями квалификационных разрядов...
* Освоить с обучающимися пробный цикл работы.
* Сформировать умения:
	+ подготавливать к работе оборудование, инструменты, приспособления и содержать их в надлежащем состоянии;
	+ принимать и сдавать рабочую смену;
* подбирать инструмент;
* устранять мелкие неполадки в работе инструмента, приспособлений, механизмов.
* Формировать умения исполнительской и технологической дисциплины
* Научить составлять:
	+ технологический процесс;
	+ инструкционные и инструкционно-технологические карты.
* Формировать умения расчленять процесс обработки на отдельные элементарные, расположенные в логической последовательности шаги, описывать их.
* Формировать умения определять алгоритмы трудовых действий и приемов.
* Научить определять последовательность переходов.
* Научить;
	+ выполнять технические расчеты,
	+ читать рабочие чертежи,
	+ пользоваться технической документацией.
* Обучить само- и взаимоконтролю, самокоррекции.
* Систематизировать знания по техническим терминам.
* Развивать самостоятельность при выполнении...
* Научить организации коллективной работы при выполнении....
* Осуществить контроль за качеством знаний..., умений и навыков при выполнении операций, комплексных, пробных, проверочных работ...
 |
| ***Воспитательная*** | * Формировать нравственные и поведенческие к другие общие качества личности обучающихся:

- ответственного отношения к порученному делу;- критического мышления;- чувства долга и ответственности;- чувства коллективизма, исполнительности, инициативы,целеустремленности, деловитости, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, культуры труда, нетерпимости к недостаткам, умения работать в бригаде, звене.* Формировать профессионально важные интегративные качества личности у будущих рабочих:

- нетерпимости к браку;- развитие предприимчивости;- интереса к работе передовиков производства;- потребности использовать в трудовой деятельности передовое, прогрессивное, что появляется на производстве;- интереса к профессии;- профессионального достоинства;- стремления добиваться высоких результатов в работе;- осознания принадлежности к конкретной профессиональной группе;- ответственного отношения к труду;- активности и самостоятельности в учебно-трудовой деятельности,- положительной мотивации учебно-трудовой деятельности;- сознательного и творческого отношения к труду.* Формировать у обучающихся стремление к постоянному развитию профессиональных способностей и мастерства.
* Формировать у обучающихся стремление к самоконтролю и саморегуляции трудовой деятельности.
* Научить обучающихся преодолевать негативные последствия стрессовых производственных ситуаций.
* Формировать способности адекватно оценивать ту или иную производственную ситуацию.
* Воспитание стремления устанавливать истиннуюпричину нарушений технологического процесса изготовления продукта, изделия и др.
 |
| ***Развивающая*** | * Формировать и развивать умения анализировать.
* Научить обучающихся расчленять изучаемый производственный объект на составные части, выделять отдельные существенные его стороны, переходить от конкретного к абстрактному, устанавливать связи, причины и следствия.
* Научить проводить синтез (практически или мысленно соединять элементы, свойства изучаемого объекта труда, технологии в единое целое, изучать каждую часть объекта в отдельности как элемент единого целого).
* Научить проводить сравнение (научить находить различное и сходное, выделять существенные признаки сравниваемых производственных объектов и процессов, устанавливать последовательность в развитии знаний и умений).
* Научить обучающихся умениям:

-рационально организовывать и планировать свой труд;-анализировать учебно-производственные работы с позиции достижения наилучших результатов при наименьших затратах;-находить пути совершенствования своего труда и повышения его эффективности, снижения материальных и трудовых затрат;-распределять время для отработки упражнений и трудовых навыков движений, действий и операций;-зрительно контролировать правильность своих действий, выбирать наиболее рациональное их сочетание и чередование с учетом вида работы, производственных ситуаций-своевременно распознавать неполадки в работе оборудования, машин или подмечать признаки отклонений от нормального хода технологического процесса.* Развивать умения в оперативности мышления к анализе сигнальных признаков нарушений технологического процесса, предвидеть возможные виды брака,
* Научить применять теоретические знания па практике.
* Формировать умения быстро и точно реагировать на новую непредсказуемую производственную ситуацию и находить неожиданные и нестандартные решения.
* Формировать поисковый стиль мышления и работы.
 |

* **Оборудование к уроку**: здесь перечисляете оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов (мензурки, линейки, весы, динамометры и пр.). Сюда же включаете список технических средств обучения (ТСО), которые планируете использовать на уроке (мультимедийная приставка, интерактивная доска, телекамера и т. д.). Разрешается включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, диафильмы, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы и др.).
* **План урока**: пишется в краткой форме по основным этапам урока, часто представляется в конспектах в виде таблиц следующего содержания:

Структурными этапами (частями) урока п/о является:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV |
| Организационный момент, этап урока, 5 мин. | Вводный этап (часть) урока, 35-40 мин. | Основной этап (часть) урока, 5 часов | Заключительный этап (часть) урока |
| 1-2 % | 12-15 % | 70-85 % | 5-6 % |

* **Ход урока** — основная часть план-конспекта. Здесь в развернутом виде изложите последовательность своих действий по проведению урока. Этот раздел в конспекте можно представить в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Название этапа** | **Цель** | **Содержание** |
|  | **Организационный этап**  | Подготовить обучающихся к сознательному выполнению учебно-производственных работ наиболее рациональными приемами, обеспечить соблюдение правил безопасности труда. | * выявление отсутствующих обучающихся;
* проверка внешнего рабочего вида (соответствие одежды требованиям ТБ);
* организация внимания и готовность обучающихся к уроку.
 |
|  | **Вводный этап (часть) урока (занятия)** **(вводный инструктаж)** Вводный инструктаж проводится перед началом изучения темы, подтемы или раздела программы. | Подготовить обучающихся к освоению движений, приемов, способов выполнения производственных действий, операций, необходимых для последующего формирования у них знаний, умений и навыков выполнения производственных работ по определенной профессии. | * сообщение темы;
* ознакомление с целями;
* мотивация деятельности обучающихся;
* повторение материала спец. предметов, теоретических предметов общепрофессионального цикла;
* показ и выполнение трудовых приемов, освоенных на предыдущих уроках (актуализация знаний, умений обучающихся);
* инструктирование, формирование ориентировочной основы учебно-производственной деятельности по новой теме урока (показ, объяснение приемов, способов работы, показ техпроцесса, чертежей, инструкционно-технологических карт);
* пробные выполнения изучаемых новых трудовых приемов, умений;
* объяснение приемов самоконтроля и контроля мастера;
* закрепление требований ТБ;
* определение и разъяснение заданий обучающимися по выполнению операций, упражнений, учебно-производственных работ;
* сообщение норм времени, критериев оценок;
* организация рабочего места.
 |
|  | **Основной этап (текущий инструктаж) урока**          | Помощь обучающимся в активное овладении профессиональных умений, навыков. Развитие у обучающихся самостоятельности, интереса к профессии | **Деятельность обучающихся** * выполнение упражнений, самостоятельная работа, формирование новых трудовых приемов, умений, способов работы;
* самоконтроль техпроцесса, технических требований, требований ТБ;
* самостоятельная работа, выполнение учебно-производственных заданий.

  **Деятельность мастера п/о:*** мотивация обучающихся по видам учебно-производственных работ;
* наблюдение;
* целевые обходы;
* индивидуальное инструктирование;
* коллективное инструктирование;
* закрепление с обучающимися новых способов, приемов работы по выполнению операции или производственной работы;
* прием результатов работы;
* оценивание;
* определение дополнительных заданий сильным обучающимся.
 |
|  | **Заключительный этап (заключительный инструктаж) урока** Заключительный инструктаж проводится мастером в форме активной беседы или краткого объяснения, содержащего анализ учебной работы в течение урока.  |  | * сообщение о достижении целей урока;
* анализ, самоанализ выполнения учебно-производственных работ или трудовых операций;
* разбор типичных ошибок, допущенных дефектов;
* анализ выполнения ТБ, норм времени;
* сообщение оценок;
* сообщение темы следующего урока;
* объяснение домашнего задания;
* уборка рабочих мест.
 |