|  |  |
| --- | --- |
|  | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «НОВОМОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» |
| **Фонды оценочных средств по профессиям и специальностям** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ПЦКпротокол № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | УТВЕРЖДАЮДиректор ГПОУ ТО «НТК»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |
| Согласовано зам.директора по УПР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  |
| Согласовано зам.директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**Комплект**

**контрольно-измерительных материалов**

**учебной дисциплины**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*код и наименование*

основной образовательной программы (ОПОП)

по направлению подготовки (специальности/профессии)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*код и наименование*

г.Новомосковск

201\_\_ г.

**1. Общие положения**

**контрольно-измерительные материалы** (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

КИМ включают контрольные материалы для промежуточной аттестации в форме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Информационный лист «Краткая характеристика возможных форм контроля и оценки по дисциплине»** (Приложение 3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование оценочного средства  | Краткая характеристика формы контроля  | Представление контрольных заданий в комплекте оценочных средств  |
| 1  | Деловая и/или ролевая игра  | *Совместная деятельность* группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать *умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.*  | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре  |
| 2  | Кейс-задача  | *Проблемное* задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.  | Задания для решения кейс-задачи  |
| 3  | Коллоквиум  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде *собеседования* преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины  |
| 4  | Контрольная работа  | Средство проверки умений применять полученные знания для *решения задач определенного типа* по теме или разделу  | Комплект контрольных заданий по вариантам  |
| 5  | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты  | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и *оценить* их умение *аргументировать* собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов  |
| 6  | Портфолио  | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.  | Структура портфолио  |
| 7.  | Проект  | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и *исследовательских* заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, *ориентироваться в информационном пространстве* и уровень сформированности *аналитических, исследовательских* навыков, навыков *практического и творческого* мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.  | Темы групповых и/или индивидуальных проектов  |
| 8  | Рабочая тетрадь  | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.  | Образец рабочей тетради  |
| 9  | Разноуровневые задачи и задания  | Различают задачи и задания: а) *репродуктивного* уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) *реконструктивного* уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, *интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.*  | Комплект разноуровневых задач и заданий  |
| 10  | Расчетно-графическая работа  | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.  | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы  |
| 11  | Реферат  | Продукт *самостоятельной работы* студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов *теоретического анализа* определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов  |
| 12  | Доклад, сообщение  | Продукт *самостоятельной* работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы  | Темы докладов, сообщений  |
| 13  | Собеседование  | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на *выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.*  | Вопросы по темам/разделам дисциплины  |
| 14  | Творческое задание  | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее *диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.* Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.  | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий  |
| 15  | Тест  | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  | Фонд тестовых заданий  |
| 16  | Тренажер  | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.  | Комплект заданий для работы на тренажере  |
| 17  | Эссе  | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося *письменно излагать* суть поставленной проблемы, *самостоятельно* проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать *выводы*, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.  | Тематика эссе  |

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

|  |  |
| --- | --- |
| КОД |  **Освоенные умения, усвоенные знания** |
| У 1….. |  |
| У 2 ….. |  |
| З 1 ……. |  |
| З 2….. |  |
| З 3…… |  |

**3. Структура контрольного задания**

**3.1. Текст типового задания[[1]](#footnote-2)**

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения[[2]](#footnote-3):

Текст задания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 2 … n: (аналогично)

**3.2.** Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений по УД:

*Пример оценивания теста:*

 *За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.*

*За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.*

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |
| --- | --- |
| *Процент результативности (правильных ответов)* | *Оценка уровня подготовки*  |
| *балл (отметка)* | *вербальный аналог* |
| *90 ÷ 100* | *5* | *отлично* |
| *80 ÷ 89* | *4* | *хорошо* |
| *60 ÷ 79* | *3* | *удовлетворительно* |
| *менее 60* | *2* | *неудовлетворительно* |

**3.3. Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_\_\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_\_ часа \_\_\_\_\_ мин.;

оформление и сдача\_\_\_\_\_ мин.;

всего\_\_\_\_\_\_ часа\_\_\_\_\_\_ мин.

**4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Приложение 3

**Комплект контрольно-оценочных средств по теме (разделу)**

**«Наименование темы (раздела) с использованием деловой (ролевой игры)**

**Деловая (ролевая) игра**

по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

**1. Тема программы**………………………………………………………………

2. **Проблема**, решаемая в ходе игрового занятия……………………………

………………………………………………………………

**3. Блок-схема взаимодействия участников игрового занятия**

**4. Ожидаемый(е) результат(ы)**………………………………………...………

………………………………………………………………………………………

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ..……………;

- оценка «хорошо» ……………………………… …………………;

- оценка «удовлетворительно» …………………………………….;

- оценка «неудовлетворительно» ……………………………….….

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ……………..…;

- оценка «не зачтено» ……………………………………………..

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

 (подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Комплект контрольно-оценочных средств по теме (разделу)**

**«Наименование темы (раздела)» с использованием кейс-задач**

**Кейс-задача**

по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

**Задание (я):**

- ……………………………………………………………………………;

- ……………………………………………………………………………;

- ……………………………………………………………………………;

- ……………………………………………………………………………

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ……………..…………;

- оценка «не зачтено» ……………………………………………………..

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г.

**Комплект контрольно-оценочных средств по теме (разделу)**

**«Наименование темы (раздела) с использованием коллоквиума, собеседования**

по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (наименование дисциплины)

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

**Раздел** ……………………….……………………………………………….

1 ………………………………………………………………………………

2 ………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………….

n ….…………………………………………………………………………..

**Раздел** …………………….…..……………………………………………..

1 ………………………………………………………………………………

2 ………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………….

n ……………………………………………………………………………..

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ..……………;

- оценка «хорошо» ………………………… ……………………;

- оценка «удовлетворительно» ……………………………………;

- оценка «неудовлетворительно» ………………………………….

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ……………….;

- оценка «не зачтено» …………………………………………….

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Комплект контрольно-оценочных средств по теме (разделу)**

**«Наименование темы (раздела) с использованием контрольной работы**

по дисциплине *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 (наименование дисциплины)

*Комментарий*: рекомендуется не менее 3-4 вариантов по каждой контрольной работе

**Тема** ……………………………….…………………………………………….….

**Вариант** ……………………………..…..………………………………………….

Задание 1 ………………………………………………………...…………………

Задание n …………………………………….………...…………………………

**Вариант 2** ……………………

Задание 1 …………………………………………………..………………………

Задание n ……………………………………...…………………………….……

**Тема** ………………………………………………………………………………..

**Вариант 1** ……………………………………..……………………………………

Задание 1 ……………………………………..……………………………………

Задание n ………………………………………………...…………………………

**Вариант 2** ………………………………………………………………………….

Задание 1 …………………………..……………..………….

Задание n …………………...…………………………..………………………..…

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ..…..……………… …;

- оценка «хорошо» ………………… ………..…………………………;

- оценка «удовлетворительно» ………………………………………..……;

- оценка «неудовлетворительно» …………………………………..…….

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ………………..……..;

- оценка «не зачтено» …………………………………………………………

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств по теме (разделу)**

**«Наименование темы (раздела) с использованием дискуссии, полемики, диспута, дебатов**

по дисциплине *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 (наименование дисциплины)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1 ………………………………………………………………..

2…………………………………………………………………………...

n ………………………………………………………………………….

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ..………… …;

- оценка «хорошо» ……………………………… ……………;

- оценка «удовлетворительно» ……………………….………;

- оценка «неудовлетворительно» …………………………….

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ……………..;

- оценка «не зачтено» ……………………………………………

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г.

**Комплект контрольно-оценочных средств по теме (разделу)**

**«Наименование темы (раздела) с использованием портфолио**

по дисциплине *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(наименование дисциплины)

**1 Название портфолио** ……………………………………………….

**2 Структура портфолио** (инвариантные и вариативные части)**:**

2.1 …………………………………………………………………….

2.2 …………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………

n …….………………………………………………………………...

**Критерии оценки портфолио:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ..………… …;

- оценка «хорошо» ……………………………… ……………;

- оценка «удовлетворительно» ……………………….………;

- оценка «неудовлетворительно» …………………………….

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ……………..;

- оценка «не зачтено» ……………………………………………

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

 (подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Комплект контрольно-оценочных средств по теме (разделу)**

**«Наименование темы (раздела)» с использованием групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов** (кроме курсовых проектов (работ)) **по дисциплине *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(наименование дисциплины)*

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

**Групповые творческие задания (проекты):**

1 ……………………………………………………………………………

2 ……………………………………………………………………………

n ………………………………………………………………………………

**Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1 ………………………………………………………………………………

2 ………………………………………………………………………………

n ……………………………………………………………………………

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ..……………;

- оценка «хорошо» …………………… ………………………;

- оценка «удовлетворительно» …………………………………;

- оценка «неудовлетворительно» ………………………………….

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ………..…;

- оценка «не зачтено» ………………………………………………

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Комплект контрольно-оценочных средств по теме (разделу)**

**«Наименование темы (раздела) с использованием разноуровневых задач (заданий)**

**Комплект разноуровневых задач (заданий)**

по дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

**1 Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1 …………………………….………………….……………….

Задача (задание) 2 ……………………………….……………….……………….

Задача (задание) n …………………………….………………………………….

**2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1 ……………………………….………………………..……….

Задача (задание) 2 ……………………………….……………………..………….

Задача (задание) n ………………………………………………………………….

**3 Задачи творческого уровня**

Задача (задание) 1 ………………………………...……………...……………….

Задача (задание) 2 ……………………………………..………………………….

Задача (задание) n …………………………………….………………………….

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ..………………………;

- оценка «хорошо» ……………… ……………………………………;

- оценка «удовлетворительно» ……………….………;

- оценка «неудовлетворительно» ……………………………….…………….

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ……………..…………;

- оценка «не зачтено»………………… ……………………..…………………

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

 (подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Комплект контрольно-оценочных средств по теме (разделу)**

**«Наименование темы (раздела) с использованием расчётно-графической работы** по дисциплине *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(наименование дисциплины)

**Комплект заданий для выполнения**

**расчетно-графической работы**

Задача (задание) 1 ……………………………………………………………….

Задача (задание) 2 ……………………………………………………….……….

Задача (задание) n ……………………………………………………………….

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ..… …….… …;

- оценка «хорошо» ………………………… ……….………………;

- оценка «удовлетворительно» ………………………….……;

- оценка «неудовлетворительно» ………………………..………….

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если …………;

- оценка «не зачтено»……… ………………………………………

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

 (подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Комплект контрольно-оценочных средств по теме (разделу)**

**«Наименование темы (раздела)» с использованием эссе, рефератов, докладов, сообщений**

**Темы эссе**

**(рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(наименование дисциплины)

1 …………………………………………………………………………………..

2 …………………………………………………………………………………..

n …………….…………………………………………………………………….

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ..…………;

- оценка «хорошо» ……………………………… ……………;

- оценка «удовлетворительно» ……………………….………;

- оценка «неудовлетворительно» ……………………………….

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если …………;

- оценка «не зачтено» ……………………..………………..

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

 (подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

1. Задания могут представлять собой перечни вопросов, задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи, кейсы), задания на лабораторную (расчетно-графическую и т.п.) работу, сценарии деловой (ролевой) игры и т.д.. В зависимости от этого может изменяться форма их представления. [↑](#footnote-ref-2)
2. Указать коды проверяемых «уметь», «знать» (кодировка осуществляется по последовательности указанных элементов в рабочей программе УД) [↑](#footnote-ref-3)