

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

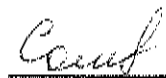
Дисциплины	Иностранный язык (английский)
для профессии	08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»
<i>(код и наименование профессии)</i>	

РАССМОТРЕНО

предметной (цикловой)
комиссией

УТВЕРЖДАЮ

Председатель комиссии



Ю.Ю. Сомова

«14» 05 2022 г.

Директор колледжа



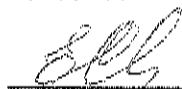
О.М. Акиншина

«01» 06 2022 г.

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель методического совета



Е. В. Селиванова

«23» 05 2022 г.

Автор:

Н.И. Мясоедова, Э.А. Унагаева, преподаватели

Рецензент:

Е.А. Миняева, преподаватель

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «Английский язык»
профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»
Н.И. Мясоедовой, Э.А. Унагаевой, преподавателей
ГПОУ ТО «Новомосковский строительный колледж»

Программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для реализации требований к уровню подготовки выпускников по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». Данный курс может способствовать овладению разговорно-бытовой речью английского языка и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Программа содержит следующие элементы: титульный лист, общую характеристику учебной дисциплины, место учебной дисциплины в учебном плане, тематический план и содержание учебной дисциплины, характеристику основных видов учебной деятельности студентов, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины, информационное обеспечение обучения (основные, дополнительные источники, Интернет-ресурсы).

Программа рассчитана на 175 часов учебных занятий, включающих теоретические и практические занятия.

Пункт «Информационное обеспечение обучения» заполнен, в списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад.

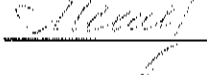
Определены требования к материальному обеспечению программы.

Программа направлена на повышение общей и коммуникативной культуры обучающихся и совершенствование коммуникативных умений и навыков. Наряду с этим большое значение в программе уделено грамматическому и лексическому аспекту речевой деятельности.

Программа ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира, с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

Содержание рабочей программы направлено на достижение результатов, определяемых на основании примерной программы. Содержание отражает последовательность формирования знаний. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ГПОУ ТО «Новомосковский строительный колледж».

Рецензент: преподаватель ГПОУ ТО «НСК»  Миняева Е.А.,
первая квалификационная категория

«4» сентября 2022 г.

100

100

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	6
Тематический план	7
Содержание учебной дисциплины	8
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	11
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	14
Информационное обеспечение обучения	15

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N Р-98 «Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование языковой системы коммуникации;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать статью о родном городе по предложенному шаблону;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения является информативным; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы гла-

гола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Тематический план

Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теоретич. занятия	Практич. занятия
Введение	2	2	
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	8	2	6
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	10	4	6
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8	2	6
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10	4	6
Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа	12	4	8
Тема 1.6 Хобби, досуг	12	4	8
Всего за 1 семестр:	62	22	40
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	8	4	4
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок	8	4	4
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	8	4	4
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия	8	4	4
Всего за 2 семестр:	32	16	16
Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10	4	6

Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 2.1 История архитектуры	12	4	8
Всего за 3 семестр:	22	8	14
Тема 2.2 Строительное оборудование и материалы	10	4	6
Тема 2.3 Техника безопасности на производстве	8	4	4
Тема 2.4 Организация производства	10	6	4
Тема 2.5 Обязанности мастера-строителя	10	6	4
Всего за 4 семестр:	38	20	18
Тема 2.6 Современные строительные технологии	6	2	4
Тема 2.7 Персональные компьютеры	8	2	6
Тема 2.8 Интернет	7	1	6
Всего за 5 семестр:	21	5	16
Итого:	175	71	104

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО.

Тема 1.1 «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»

Повторение правил чтения английских гласных и согласных букв. Транскрипция

Личные местоимения. Объектный падеж личных местоимений

ПЗ 1 Давайте знакомиться

ПЗ 2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

ПЗ 3 Грамматический практикум: притяжательные местоимения

Тема 1.2 «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)»

Present Simple гл. to be

Present Simple гл. to have

ПЗ 4 Описание внешности человека

ПЗ 5 Качества личности

ПЗ 6 Грамматический практикум по теме «Глаголы to be, to have»

Тема 1.3 «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»

Present Simple

ПЗ 7 Семья и семейные отношения

ПЗ 8 Домашние обязанности

ПЗ 9 Лексико-грамматический практикум по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»

Тема 1.4 «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)»

Множественное число имен существительных

Структура there is/are

ПЗ 10 Мой дом

ПЗ 11 Британский дом

ПЗ 12 Мой колледж

Тема 1.5 «Распорядок дня студента колледжа»

Количественные и порядковые числительные

Предлоги времени

ПЗ 13 Рабочий день студента колледжа

ПЗ 14 Лексико-грамматический практикум по теме «Мой рабочий день»

ПЗ 15 Колледж моей мечты

ПЗ 16 Лексико-грамматический практикум по теме «Мой колледж», предлоги места и направления

Тема 1.6 «Хобби, досуг»

Глаголы love, like.

Глаголы enjoy+ infinitive\V-ing

ПЗ 17 Различные виды увлечений

ПЗ 18 Лексико-грамматический практикум по теме: «Хобби, досуг»

ПЗ 19 Мое хобби

ПЗ 20 Мой выходной день

Тема 1.7 «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)»

Past Simple

Предлоги места и направления

ПЗ 21 Описание местоположения объекта

ПЗ 22 Экскурсия по городу

Тема 1.8 «Магазины, товары, совершение покупок»

Future Simple

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения

ПЗ 23 Продукты питания

ПЗ 24 Что предлагают магазины

Тема 1.9 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»

Степени сравнения прилагательных

Времена группы Perfect

ПЗ 25 Спорт на земле, на воде, в воздухе

ПЗ 26 Олимпийские игры

Тема 1.10 «Экскурсии и путешествия»

Времена группы Continuous

Артикль

ПЗ 27 Планируем путешествие

ПЗ 28 Виды туризма

Тема 1.11 «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство»

Виды вопросов

Неопределенно-личные и безличные предложения

ПЗ 29 Москва: ее прошлое и настоящее

ПЗ 30 Россия - наша любимая страна

ПЗ 31 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Раздел 2 Профессионально-ориентированное содержание

Тема 2.1 История архитектуры

Страдательный залог Simple

Артикли с географическими названиями

ПЗ 32 История архитектуры

ПЗ 33 Архитектура Древней Руси

ПЗ 34 Древние зодчие

ПЗ 35 Тульский Кремль

Тема 2.2 Строительное оборудование и материалы

Модальные глаголы

Эквиваленты модальных глаголов

ПЗ 36 Строительные машины

ПЗ 37 Материалы для отделки помещений

ПЗ 38 Работа с гипсокартоном

Тема 2.3 Техника безопасности на производстве

Согласование времен

Прямая и косвенная речь

ПЗ 39 Охрана труда на производстве

ПЗ 40 Виды травм и их предупреждение

Тема 2.4 Организация производства

Условные придаточные предложения I

Условные придаточные предложения II типа

Условные придаточные предложения III типа

ПЗ 41 Организация управления на производстве

ПЗ 42 Виды участков на строительной площадке

Тема 2.5 Обязанности мастера-строителя

Неличная форма глагола – инфинитив

Времена группы Perfect Continuous

Неличная форма глагола - причастие

ПЗ 43 Обязанности сварщика

ПЗ 44 Профессиональный рост молодого специалиста

Тема 2.6 Современные строительные технологии

Инфинитивная конструкция «Сложное дополнение»

Инфинитивная конструкция «Сложное подлежащее»

ПЗ 45 Современные строительные технологии
 ПЗ 46 Механизация строительного производства

Тема 2.7 Персональные компьютеры

Неличная форма глагола - герундий

ПЗ 47 Персональные компьютеры

ПЗ 48 Виды компьютеров

ПЗ 49 Компьютерная безопасность

Тема 2.8 «Интернет»

Времена глагола в действительном и страдательном залоге

ПЗ 50 Происхождение интернета

ПЗ 51 Всемирная сеть

ПЗ 52 Интернет и современная жизнь

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	2
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться

	<p>перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<p>Речевые навыки и умения</p>	
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использо-</p>

	<p>вать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>

Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
-----------------------------	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» происходит в учебном кабинете и других аудиториях, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Есть доступ к мультимедийному оборудованию, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет в читальном зале библиотеки колледжа (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка - М.: Академия, 2020. - 255 с.
2. Восковская А.С. Учебник английского языка для ССсузов - Ростов на Дону, 2020.- 376 с.

3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. Up & Up: учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) – М.: Академия, 2021.- 144 с.
4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень)– М.: Академия, 2020.- 55 с.
5. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. учебник английского языка для для всех специальностей – М.: Кнорус, 2020.- 385 с.
6. Радовель В.А. учебник английского языка в профессиональной деятельности для автотранспортных специальностей – М.: Кнорус, 2021.- 327 с.
7. Ткаченко И.А., Трушкова Л.О. учебник английского языка для строителей (B1-B2)
8. М.: Юрайт, 2020.- 162 с.

Дополнительные источники:

9. Анина Е. М. 95 устных тем по английскому языку-М.: Айрис пресс, 2021.-153 с.
10. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2021. -567 с.
11. Парахина А.В. Пособие по переводу технических текстов с английского языка на русский – М.: ВШ, 2020.-123 с.

Интернет-ресурсы:

12. Образовательный проект Fluent English [Электронный ресурс]. URL: <http://eng.1september.ru>
13. Портал Englishteachers.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fluent-english.ru>
14. Проект ABC- Online: Изучение английского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://englishteachers.ru>
15. Проект Native English: Изучение английского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.englishforbusiness.ru>
16. Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://www.listen-to-english.com>
17. Сборник текстов для чтения по английскому языку [Электронный ресурс]. URL: www.amusingfacts.com
18. Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eslgold.com>