

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

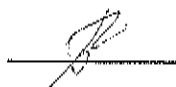
дисциплины Русский язык

для профессии 08.01.25 «МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ
И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ»
(код и наименование профессии)

РАССМОТРЕНО

предметной (цикловой)
комиссией

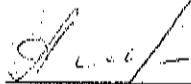
Председатель комиссии

 Н.С. Белоглазова

«11» 04 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

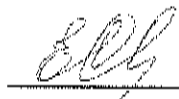
 О.М. Акиншина

«08» 06 2022 г.

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель методического совета

 Е. В. Селиванова

«23» 05 2022 г.

Автор: Е.Н. Помочтова, преподаватель

Рецензент: Г.Г. Размыслова, преподаватель

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины «Русский язык»
профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» Помочто-
вой Е. Н., преподавателя первой квалификационной категории
ГПОУ ТО «Новомосковский строительный колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» среднего профессионального образования.

Реализация данной программы позволяет формировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа и осознавать национальное своеобразие русского языка; способствует использованию полученных знаний и умений в собственной речевой практике и повышению уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности; а также использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа содержит следующие элементы: титульный лист, общую характеристику учебной дисциплины, место учебной дисциплины в учебном плане, тематический план и содержание учебной дисциплины, характеристику основных видов учебной деятельности студентов, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины, информационное обеспечение обучения (основные, дополнительные источники, Интернет-ресурсы).

Программа рассчитана на 176 часов, из которых 116 часов учебных занятий отводится на теоретические и 60 часов на практические занятия.


Пункт «Информационное обеспечение обучения» заполнен, в списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад. Определены требования к материальному обеспечению программы.

Цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы отражает последовательность формирования знаний и виды работ, направленные на приобретение умений.

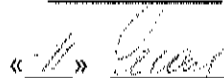
Достоинством программы является ее направленность на формирование опыта творческой деятельности обучающихся.

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ГПОУ ТО «Новомосковский строительный колледж».

Рецензент: преподаватель ГПОУ ТО «НСК»



Г. Г. Размыслова



2022 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	4
Результаты освоения учебной дисциплины	5
Тематический план	7
Содержание учебной дисциплины	10
Характеристика основных видов деятельности студентов	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	17
Информационное обеспечение обучения	18

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N Р-98 «Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданственности и патриотизма.

данской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих.

Общая характеристика учебной дисциплины

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена по окончании II и IV семестров в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Место учебной дисциплины в учебном плане

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русскому языку;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

Тематический план

Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	
		Теоретические занятия	Практические занятия
1 семестр	47	27	20
Введение	1	1	
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.	21	7	14
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. Коммуникация в коллективе.	1	1	
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	2	2	
Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Публицистический стиль речи.	2	2	
Тема 1.4 Официально-деловой стиль речи. Признаки, назначение, жанры. Профессиональная документация.	2		2
Тема 1.5 Художественный стиль речи. Основные признаки.	2		2
Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2		2

Тема 1.7 Функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	2	
Тема 1.8 Составление текстов на разные типы речи. Лингвостилистический анализ текста.	2		2
Тема 1.9 Определение типа, стиля, жанра текста.	2		2
Тема 1.10 Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2		2
Тема 1.11 Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2		2
Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	16	12	6
Тема 2.1 Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	2	2	
Тема 2.2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Наблюдение над функционированием правил орфографии.	2	2	
Тема 2.3 Отработка навыка правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2		2
Тема 2.4 Употребление букв ъ и ь.	2		2
Тема 2.5 Правописание о/е после шипящих и ц в корнях, суффиксах, окончаниях слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии.	2	2	
Тема 2.6 Отработка навыка правописания о/е после шипящих и ц в корнях, суффиксах, окончаниях слов.	2		2
Тема 2.7 Правописание приставок с «з-/с-».	2	2	
Тема 2.8 Правописание и – ы после приставок.	2	2	
Раздел 3 Лексика и фразеология. (Часть 1)	7	7	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	2	2	
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	2	
Тема 3.3 Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	2	
Тема 3.4 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	1	
2 семестр	60	40	20
Раздел 3 Лексика и фразеология. (Часть 2)	8	4	4
Тема 3.5 Употребление в речи омонимов, синонимов, антонимов, паронимов.	2		2
Тема 3.6 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы.	2	2	
Тема 3.7 Лексический и фразеологический анализ слова.	2	2	
Тема 3.8 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2		2
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография	18	12	6
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	2	2	

Тема 4.2 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	2	
Тема 4.3 Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2	2	
Тема 4.4 Правписание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2	
Тема 4.5 Отработка навыка правописания чередующихся гласных в корнях слов.	2		2
Тема 4.6 Правписание приставок при- / пре-.	2	2	
Тема 4.7 Отработка навыка правописания приставок при- / пре-.	2		2
Тема 4.8 Правписание сложных слов.	2	2	
Тема 4.9 Наблюдение над функционированием правил орфографии. Работа с текстами.	2		2
Раздел 5 Морфология. Орфография. (Часть 1)	34	24	10
Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Знаменательные и не-знаменательные части речи.	2	2	
Тема 5.2 Имя существительное.	2	2	
Тема 5.3 Имя прилагательное.	2	2	
Тема 5.4 Имя числительное. Правписание числительных.	2	2	
Тема 5.5 Местоимение.	2	2	
Тема 5.6 Глагол.	2	2	
Тема 5.7 Отработка навыка правописания не с глаголами.	2		2
Тема 5.8 Причастие как особая форма глагола.	2	2	
Тема 5.9 Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	4	2	2
Тема 5.10 Деепричастие как особая форма глагола.	2		2
Тема 5.11 Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2		2
Тема 5.12 Отработка навыка постановки знаков препинания при причастном и деепричастном оборотах.	2		2
Тема 5.13 Наречие.	2	2	
Тема 5.14 Слова категории состояния.	2	2	
Тема 5.15 Предлог как часть речи.	2	2	
Тема 5.16 Союз как часть речи.	2	2	
3 семестр	30	20	10
Раздел 5 Морфология. Орфография. (Часть 2)	6	6	
Тема 5.17 Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	2	
Тема 5.18 Частица как часть речи. Правписание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	2	2	
Тема 5.19 Междометия и звукоподражательные слова.	2	2	
Раздел 6 Синтаксис. Пунктуация (1 часть)	24	14	10
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса.	2	2	
Тема 6.2 Словосочетание.	2	2	
Тема 6.3 Типы связи слов в словосочетании.	2		2

Тема 6.4 Простое предложение. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2	2	
Тема 6.5 Тире в простом предложении.	2		2
Тема 6.6 Второстепенные члены предложения. Отработка навыка нахождения второстепенных членов в предложении.	2		2
Тема 6.7 Осложненное простое предложение.	2	2	
Тема 6.8 Однородные члены предложения.	2	2	
Тема 6.9 Отработка умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	2		2
Тема 6.10 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	2	
Тема 6.11 Отработка умения постановки знаков препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.	2		2
Тема 6.12 Односоставное предложение.	2	2	
4 семестр	39	29	10
Раздел 6 Синтаксис. Пунктуация (2 часть)	39	29	10
Тема 6.13 Неполное предложение.	2	2	
Тема 6.14 Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные слова и вставные конструкции.	2	2	
Тема 6.15 Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения.	2	2	
Тема 6.16 Сложное предложение. Виды сложных предложений.	2	2	
Тема 6.17 Отработка навыка постановки знаков препинания в сложных предложениях.	2		2
Тема 6.18 Сложносочиненное предложение.	2	2	
Тема 6.19 Отработка навыка постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.	2		2
Тема 6.20 Сложноподчиненное предложение.	2	2	
Тема 6.21 Виды сложноподчиненных предложений.	2	2	
Тема 6.22 Отработка навыка постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.	2		2
Тема 6.23 Отработка навыка составления сложных предложений по схемам.	2		2
Тема 6.24 Бессоюзное сложное предложение.	2	2	
Тема 6.25 Отработка навыка постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	2		2
Тема 6.26 Сложное предложение с разными видами связи.	2	2	
Тема 6.27 Знаки препинания в предложении с разными видами связи.	2	2	
Тема 6.28 Способы передачи чужой речи: прямая речь.	2	2	
Тема 6.29 Способы передачи чужой речи. Косвенная речь.	2	2	
Тема 6.30 Способы передачи чужой речи: диалог.	2	2	
Тема 6.31 Цитата. Знаки препинания при цитатах.	3	3	
Итого	176	116	60

Содержание учебной дисциплины

1 семестр

Введение

Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.

Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. Коммуникация в коллективе.

Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.

Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Публицистический стиль речи.

Тема 1.4 Официально-деловой стиль речи. Признаки, назначение, жанры. Профессиональная документация. ПЗ – 1 Составление заявления, автобиографии.

Тема 1.5 Художественный стиль речи. Основные признаки. ПЗ – 2 Нахождение средств выразительности в текстах художественного стиля речи.

Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. ПЗ – 3 Обучение построению текста. Составление текста на тему «Моя будущая профессия».

Тема 1.7 Функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Тема 1.8 ПЗ – 4 Составление текстов на разные типы речи. Лингвостилистический анализ текста.

Тема 1.9 ПЗ – 5 Определение типа, стиля, жанра текста.

Тема 1.10 Информационная переработка текста ПЗ – 6 Составление плана, тезисов, конспекта.

Тема 1.11 ПЗ – 7 Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. «Профессиональный рост – залог будущего успеха».

Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Тема 2.1 Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.

Тема 2.2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Наблюдение над функционированием правил орфографии.

Тема 2.3 ПЗ – 8 Отработка навыка правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Тема 2.4 ПЗ – 9 Отработка навыка употребления букв ъ и ь.

Тема 2.5 Правописание о/е после шипящих и ц в корнях, суффиксах, окончаниях слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии.

Тема 2.6 ПЗ – 10 Отработка навыка правописания о/е после шипящих и ц в корнях, суффиксах, окончаниях слов.

Тема 2.7 Правописание приставок с «з-/с-».

Тема 2.8 Правописание и – ы после приставок.

Раздел 3 Лексика и фразеология. Часть 1

Тема 3.1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.

Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Тема 3.3 Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.

Тема 3.4 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

2 семестр

Раздел 3 Лексика и фразеология. Часть 2

Тема 3.5 **ПЗ – 11** Употребление в речи омонимов, синонимов, антонимов, паронимов.

Тема 3.6 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы.

Тема 3.7 Лексический и фразеологический анализ слова.

Тема 3.8 **ПЗ – 12** Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Раздел 4 Морфемика. Словообразование. Орфография.

Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.

Тема 4.2 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Тема 4.3 Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Тема 4.4 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Тема 4.5 **ПЗ – 13** Отработка навыка правописания чередующихся гласных в корнях слов.

Тема 4.6 Правописание приставок при- / пре-.

Тема 4.7 **ПЗ – 14** Отработка навыка правописания приставок при- / пре-.

Тема 4.8 Правописание сложных слов.

Тема 4.9 **ПЗ - 15** Наблюдение над функционированием правил орфографии. Работа с профессиональными текстами.

Раздел 5 Морфология. Орфография. (Часть 1)

Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи.

Тема 5.2 Имя существительное.

Тема 5.3 Имя прилагательное.

Тема 5.4 Имя числительное. Правописание числительных.

Тема 5.5 Местоимение.

Тема 5.6 Глагол.

Тема 5.7 **ПЗ – 16** Отработка навыка правописания не с глаголами.

Тема 5.8 Причастие как особая форма глагола.

Тема 5.9 Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

ПЗ – 17 Отработка навыка постановки знаков препинания в предложении с причастным оборотом. Работа с профессиональными текстами.

Тема 5.10 Деепричастие как особая форма глагола. **ПЗ – 18** Отработка навыка образования деепричастий.

Тема 5.11 Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. **ПЗ – 19** Отработка навыка постановки знаков препинания в предложении с деепричастным оборотом.

Тема 5.12 **ПЗ – 20** Отработка навыка постановки знаков препинания при причастном и деепричастном оборотах.

Тема 5.13 Наречие.

Тема 5.14 Слова категории состояния.

Тема 5.15 Предлог как часть речи.

Тема 5.16 Союз как часть речи.

3 семестр

Раздел 5 Морфология. Орфография. (Часть 2)

Тема 5.17 Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.

Тема 5.18 Частица как часть речи. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи.

Тема 5.19 Междометия и звукоподражательные слова.

Раздел 6 Синтаксис. Пунктуация (1 часть)

Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса.

Тема 6.2 Словосочетание.

Тема 6.3 Типы связи слов в словосочетании. ПЗ – 21 Отработка навыка выявления типов связи слов в словосочетании.

Тема 6.4 Простое предложение. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Тема 6.5 Тире в простом предложении. ПЗ – 22 Отработка навыков постановки тире в простом предложении.

Тема 6.6 ПЗ – 23 Второстепенные члены предложения. Отработка навыка нахождения второстепенных членов в предложении.

Тема 6.7 Осложненное простое предложение.

Тема 6.8 Однородные члены предложения.

Тема 6.9 ПЗ – 24 Отработка умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Тема 6.10 Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Тема 6.11 ПЗ – 25 Отработка умения постановки знаков препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.

Тема 6.12 Односоставное предложение.

4 семестр

Раздел 6 Синтаксис. Пунктуация (2 часть)

Тема 6.13 Неполное предложение.

Тема 6.14 Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные слова и вставные конструкции.

Тема 6.15 Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения.

Тема 6.16 Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Тема 6.17 ПЗ – 26 Отработка навыка постановки знаков препинания в сложных предложениях. Работа с профессиональными текстами.

Тема 6.18 Сложносочиненное предложение.

Тема 6.19 ПЗ – 27 Отработка навыка постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях. Работа с профессиональными текстами.

Тема 6.20 Сложноподчиненное предложение.

Тема 6.21 Виды сложноподчиненных предложений.

Тема 6.22 ПЗ – 28 Отработка навыка постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Работа с профессиональными текстами.

Тема 6.23 ПЗ – 29 Отработка навыка составления сложных предложений по схемам. Работа с профессиональными текстами.

Тема 6.24 Бессоюзное сложное предложение.

Тема 6.25 ПЗ – 30 Отработка навыка постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Тема 6.26 Сложное предложение с разными видами связи.

Тема 6.27 Знаки препинания в предложении с разными видами связи.

Тема 6.28 Способы передачи чужой речи: прямая речь.

Тема 6.29 Способы передачи чужой речи. Косвенная речь.

Тема 6.30 Способы передачи чужой речи: диалог.

Тема 6.31 Цитата. Знаки препинания при цитатах.

Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p>

	<p>различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>

Морфемика, словообразование, орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
Морфология и орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>
Синтаксис и пунктуация	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблю-</p>

для основных синтаксических норм; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, портретов выдающихся ученых-лингвистов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Воителева Т.М. русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Т.М. Воителева. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
2. Воителева Т.М. русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Т.М. Воителева. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 336 с.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с.
4. Греков В.Ф. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 368 с.

Дополнительные источники:

5. Бабайцева В.В. Русский язык. 10 – 11 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В.В. Бабайцева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2021. – 447 с.
6. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 350 с.

Словари:

7. Ушаков Д.Н. Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: Дрофа, 2007. – 189 с.
8. Словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 2008. – 221 с.
9. Словарь строения слов русского языка. – М.: Просвещение, 2006. – 436 с.
10. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Русский язык, 2008. – 541 с.
11. Фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2007. – 249 с.
12. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. – М.: Русский язык, 2007. – 216 с.

Интернет- ресурсы:

13. Русский язык и культура речи. Форма доступа: portal@gramota.ru;
14. Русский язык и культура речи. Форма доступа: <http://www.slovari.gramota.ru>;
15. Электронная библиотека словарей русского языка: толковые, иностранных слов, орфо-графический, семантический. Поиск по словарям. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru>.
16. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
17. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
18. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
19. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
20. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.grammar.ru
21. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru
22. Правила грамматики русского языка. Форма доступа: www.stihi-rus.ru/pravila.
23. Учебный портал по использованию ЭОР. Форма доступа www.eor.it.ru/eor.
24. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе. Форма доступа www.uchportal.ru.
25. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе. Форма доступа www.uchportal.ru

